

Pengaruh lingkungan sekolah dan kualitas guru terhadap prestasi belajar siswa kelas XII pada SMK Kencana Tenjo

Cacita purnamasari*, Sutomo, Suhartono,

Universitas Tangerang Raya, Tangerang, Indonesia

Sejarah Artikel:

Diterima Januari 2024
Disetujui Maret 2024
Dipublikasi Mei 2024

Kata Kunci:

Prestasi Belajar Siswa,
Lingkungan Sekolah, Kualitas
Guru.

Abstrak: Prestasi belajar siswa merujuk pada hasil atau pencapaian akademis yang telah dicapai oleh seorang siswa dalam hal pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman atas materi pelajaran yang diajarkan di sekolah atau institusi pendidikan lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dari lingkungan sekolah dan kualitas guru terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XII angkatan tahun 2016-2020 SMK Kencana Tenjo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini merupakan 555 siswa kelas XII SMK Kencana Tenjo selama tahun 2016-2020. Penelitian ini menggunakan metode *random sampling* dengan jumlah yang diperoleh sebanyak 85 responden. Metode yang digunakan pada penelitian ini merupakan analisis regresi linear berganda dengan menggunakan *software* SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial lingkungan sekolah dan kualitas guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dan secara simultan lingkungan sekolah dan kualitas guru mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa SMK Kencana Tenjo sebesar 81,1%.

Abstract: Student academic achievement refers to the results or academic accomplishments attained by a student in terms of knowledge, skills, and understanding of the subjects taught in school or other educational institutions. This research aims to analyze the influence of the school environment and teacher quality on student academic achievement among 12th-grade students of the 2016-2020 cohort at Kencana Tenjo Vocational High School (SMK). The research employs a quantitative approach. The population in this study comprises 555 12th-grade students of SMK Kencana Tenjo during the years 2016-2020. The study utilizes a random sampling method, resulting in 85 respondents. The method applied in this research is multiple linear regression analysis using SPSS software version 25. The research findings indicate that both the school environment and teacher quality have a positive and significant partial influence on student academic achievement. Moreover, collectively, the school environment and teacher quality can influence the academic achievement of SMK Kencana Tenjo students by 81.1%.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia agar dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Pendidikan mengemban tugas untuk menghasilkan sumberdaya manusia yang berkualitas bagi pembangunan bangsa dan negara. Selain itu, pendidikan juga berperan penting dalam rangka mengembangkan kehidupan manusia dan meningkatkan kemajuan suatu negara.

Sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertujuan untuk menghasilkan tenaga kerja terampil yang memiliki kemampuan sesuai dengan tuntutan kebutuhan dan persyaratan dunia kerja, serta mampu mengembangkan potensi diri dalam mengadopsi dan beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Berikut ini adalah tabel rekapitulasi dan jumlah hasil prestasi belajar siswa kelas XII pada smk kencana tenjo, periode tahun 2016-2020. Berdasarkan data tersebut, dan sehubungan dengan gejala-gejala tersebut maka timbulah hasil prestasi belajar pada nilai kelulusan (Ujian Akhir Sekolah) siswa sekoloah smk kencana tenjo, periode tahun 2016-2020 adanya dari beberapa siswa/i smk kencana tenjo yang lulus dengan nilai dibawah rata-rata. Seperti, yang ada dalam data tersebut pada tahun 2016 yang mendapatkan nilai 70 hanya 70% dan sisanya ada dibawah nilai tersebut karena nilai 70 itu sudah dianggap nilai baik (B) sama dengan tahun-tahun berikutnya sehingga nilai kelulusan pada tahun 2016-2020 kurang maksimal atau tidak sampai 100%.

Sekolah SMK KENCANA TENJO ini, menurut survey awal dan wawancara dengan beberapa guru dan siswa di peroleh keterangan bahwa sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang memiliki guru yang cukup professional dalam mengajar. SMK KENCANA TENJO menggunakan metode penguatan sebagai alat untuk memotivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Namun berdasarkan observasi yang dilakukan penulis, penulis masih menemukan beberapa gejala yang mengindikasikan bahwa motivasi belajar atas prestasi siswa di sekolah tersebut masih rendah, gejala tersebut antara Lain: Masih ada siswa yang tidak bersemangat ketika pembelajaran berlangsung, masih ditemukannya siswa yang mengganggu teman ketika pembelajaran berlangsung, masih ada sebagian siswa yang tidak mau bertanya ketika menemui kesulitan belajar, masih ada siswa yang mengabaikan tugas yang diberikan guru, masih terdapat siswa yang menyontek ketika mengerjakan tugas.

Berdasarkan urgensi tersebut, penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab rumusan masalah berikut: (a) Apakah ada pengaruh signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi siswa Kelas XII Pada SMK kencana tenjo?, (b) Apakah ada pengaruh signifikan kualitas guru terhadap prestasi siswa Kelas XII Pada SMK kencana tenjo?, dan (c) Apakah ada pengaruh signifikan lingkungan sekolah dan kualitas guru secara bersama-sama terhadap prestasi siswa Kelas XII Pada SMK Kencana Tenjo?.

Adapun tujuan penelitian ini antara lain: (a) mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi siswa Kelas XII pada SMK Kencana Tenjo, (b) mengetahui pengaruh kualitas guru terhadap prestasi siswa Kelas XII pada SMK Kencana Tenjo, (c) mengetahui pengaruh lingkungan sekolah dan kualitas guru secara bersama-sama terhadap prestasi siswa Kelas XII Pada SMK kencana tenjo

METODE PENELITIAN

Populasi menurut Sugiyono (2017: 80) adalah wilayah generalisasi yang terdin atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditanik kesimpulannya. Populasi dapat berupa orang atau hal-hal yang ingin diketahui karakteristiknya. Populasi dari penelitian ini adalah jumlah siswa keseluruhan sekolah SMK kencana tenjo pada kelas XII tahun 2016-2020 yang berjumlah 555 orang.

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2017: 81). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik probability sampling dengan metode proportionate Stratified Random Sampling,. hal ini dikarenakan adalah

pengambilan bila populasi mempunyai anggota unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. (Sugiyono, 2016:82), Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu Menurut Sugiyono (2017:81) yaitu menggunakan rumus slovin , dengan demikian sampel pada penelitian ini adalah seuruh siswa sekolah SMK kencana tenjo pada kelas XII tahun 2016-2020 yang berjumlah 85 responden.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan uji instrumen validitas dan reliabilitas, dimana hasil penelitian dalam uji ini semua instrument pernyataan dikatakan valid dan reliabel. Karena nilai r hitung lebih dari r tabel, dan nilai conbarch alpha diperoleh lebih dari 0.60.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		85
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.56162110
Most Extreme Differences	Absolute	.078
	Positive	.072
	Negative	-.078
Test Statistic		.078
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan pada Tabel diatas maka dapat diketahui bahwa nilai *Asymo Sig. (2-tailed)* sebesar $0,200 > 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi secara normal dan dapat dilakukan ke tahap analisis selanjutnya. Secara visual gambar grafik *normal probability plot* dapat dilihat pada gambar

Uji Multikolonieritas

Model		Coefficients ^a				Collinearity Statistics	
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Tolerance		VIF
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	3.122	1.091				
	Lingkungan Sekolah	.135	.039	.406	.161	6.219	
	Kualitas Guru	.270	.062	.516	.161	6.219	

Berdasarkan tabel tersebut maka dapat diketahui nilai tolerance variabel Lingkungan Sekolah dan Kualitas Guru sebesar 0,161 > 0,10 nilai VIF variabel Lingkungan Sekolah dan Kualitas Guru < 10, sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel independent yaitu Lingkungan Sekolah dan Kualitas Guru tidak memiliki gejala multikolinieritas.

Uji Heteroskedastisitas

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	1.672	.699		2.390	.019
	Lingkungan Sekolah	-.020	.025	-.222	-.812	.419
	Kualitas Guru	.040	.040	.276	1.008	.316

a. Dependent Variable: ABS

Hasil uji heteroskedastisitas dengan menggunakan uji Glejser pada tabel menunjukkan nilai signifikansi variabel lingkungan sekolah sebesar 0,419 > 0,05 dan nilai signifikansi variabel kualitas guru 0,316 > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi yang digunakan tidak terdapat persoalan heteroskedastisitas. Heteroskedastisitas terjadi apabila tidak ada kesamaan deviasi standar nilai variabel dependen pada setiap variabel independen.

Uji Regresi Linear Berganda

		Coefficients ^a		Coefficients ^a		
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	3.122	1.091		2.861	.005
	Lingkungan Sekolah	.135	.039	.406	3.434	.001
	Kualitas Guru	.270	.062	.516	4.363	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan mengenai hasil analisis regresi linear berganda dengan program SPSS versi 25, maka dapat dijelaskan bahwa koefisien Citra Merek (X1) = 0.135, dan konstanta (a) 3.122, diperoleh model persamaan regresi adalah sebagai berikut: $Y = 3,122 + 0,135 LS + 0,270 KG + \epsilon$

Uji Parsial (T)

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	3.122	1.091		2.861	.005
	Lingkungan Sekolah	.135	.039	.406	3.434	.001
	Kualitas Guru	.270	.062	.516	4.363	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel variabel Lingkungan Sekolah memiliki nilai thitung sebesar 3.434. Dalam perbandingannya dengan nilai ttabel sebesar 1.989 dengan tingkat signifikansi 0.05, ditemukan bahwa nilai thitung lebih besar daripada ttabel ($3.434 > 1.989$) dan nilai sig. (0.001) lebih kecil daripada tingkat signifikansi ($0.001 < 0.05$) maka dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Sekolah berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan arah pengaruh yang dapat dilihat dari nilai beta yaitu 0.135 maka dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan (H1) diterima.

Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel variabel Kualitas Guru memiliki nilai thitung sebesar 4.363. Dalam perbandingannya dengan nilai ttabel sebesar 1.989 dengan tingkat signifikansi 0.05, ditemukan bahwa nilai thitung lebih besar daripada ttabel ($4.363 > 1.989$) dan nilai sig. (0.000) lebih kecil daripada tingkat signifikansi ($0.000 < 0.05$) maka dapat disimpulkan bahwa Kualitas Guru berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan arah pengaruh yang dapat dilihat dari nilai beta yaitu 0.270 maka dapat disimpulkan bahwa Kualitas Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan (H2) diterima.

Uji Simultan (F)

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2436.047	2	1218.024	181.201	.000 ^b
	Residual	551.200	82	6.722		
	Total	2987.247	84			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Kualitas Guru, Lingkungan Sekolah

Berdasarkan Tabel diperoleh nilai Fhitung $181.201 > Ftabel 3.96$ dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Lingkungan Sekolah dan Kualitas Guru secara simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMK Kencana

Uji Koefisien Determinasi (Adjusted R²)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.903 ^a	.815	.811	2.59267

a. Predictors: (Constant), Kualitas Guru, Lingkungan Sekolah

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa besarnya nilai koefisien determinasi ditunjukkan oleh nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,811 yang artinya variabel Lingkungan Sekolah dan Kualitas Guru mampu menjelaskan variabel Prestasi Belajar Siswa pada SMK Kencana Tenjo sebesar 81.1% , sedangkan sisanya sebesar 18,9% dijelaskan oleh variabel lain diluar variabel yang digunakan pada penelitian ini.

Pembahasan

Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ansor dan Pratiwi (2020:30) dan Wahid *et al* (2020:562) yang menyatakan bahwa Lingkungan Sekolah berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa, hal ini berarti bahwa Lingkungan Sekolah yang disediakan oleh SMK Kencana Tenjo secara langsung dapat meningkatkan Prestasi Belajar Siswa terutama ketika siswa melakukan kegiatan belajar mengajar yang memerlukan fasilitas yang mumpuni seperti praktik secara langsung terkait masing-masing jurusan yang ditempuh oleh siswa. Lingkungan Sekolah yang menyenangkan, penuh dengan fasilitas yang cukup umumnya akan meningkatkan minat belajar siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan Prestasi Belajar Siswanya.

Pengaruh Kualitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wahyudi (2023:38) dan Rajab *et al* (2019:40) yang menyatakan bahwa Kualitas Guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa, hal ini berarti bahwa semakin baik Kualitas Guru yang dicerminkan melalui kemampuan dan kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru akan semakin meningkatkan Prestasi Belajar Siswa karena pada umumnya semakin baik metode yang digunakan oleh guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar maka akan semakin meningkatkan minat belajar siswa dan pada akhirnya akan meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.

Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kualitas Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah dan kualitas guru apabila disediakan oleh pihak sekolah dengan porsi yang baik akan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa-siswanya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut. Lingkungan sekolah berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XII pada smk kencana tenjo. Kualitas guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XII pada SMK Kencana Tenjo. Lingkungan sekolah dan kualitas guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XII

pada SMK Kencana Tenjo. Berdasarkan kesimpulan diatas maka penelitian ini saran yang perlu diperhatikan untuk orang yang akan melakukan penelitian ini di masa mendatang adalah sebagai berikut: Saran kepada pihak lembaga pendidikan sekolah smk kencana, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada sekolah bahwa lingkungan sekolah dan kualitas guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam prestasi belajar siswa sehingga membantu keberhasilan sekolah dalam mendidik siswa/siswi kelas XI SMK Kencana Tenjo. Saran untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat di gunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Fahlurohman, 2022. Pengaruh Disiplin Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Al-Mubarak Dikecamatan Tigaraksa. Skripsi. Tangerang: *Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Tangerang Raya*.
- Ira, Handayani, Br, Sitepu, 2022. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 040492 Batukarang Kecamatan Payung Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi. Medan: *Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan*.
- Ika, Nurjanah, Arif, 2018. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Murid Sd Inpres Bisara Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa.. Skripsi. Makassar: *Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Ida, rohmah, susiani dan nur, diny, abadiah, 2021. Kualitas guru dalam meningkatkan mutu pendidikan diindonesia. *MODELING: Jurnal Program Studi PGM-81. (online), no. 2 (September 28, 2021): 292-298* (<https://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1098>),(diakses 23 januari 2023)
- M.Rais Salim, Siti H.Lastori, Dan Risky R.Sarapung, 2022. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sd Inpres Daeo Kecamatan Morotai Selatan. *Universitas Pasifik Morotai*.
- Mammadova, 2019 Kualitas Guru. *Jurnal Idah Rohmah Susiani Dan Nur Diny Abadiah 2021*.
- Nining, Pujiastuti, 2021. Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kualitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Peningkatan Prestasi Kelas Viii Pada Upt Smpn 3 Solear Kabupaten Tangerang. Skripsi. Tangerang: *Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Tangerang*.