

PENGARUH *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI KELAS VII MTS HIDAYATURROHMAN

Annisa Junita, Widya Gusvita, Miftakhuddin

Universitas Tangerang Raya, Tangerang, Indonesia

Sejarah Artikel:

Diterima **September 2024**
Disetujui **September 2024**
Dipublikasi **November 2024**

Kata Kunci:

Media *Wordwall*,
Kemampuan Membaca
Pemahaman

Abstrak: Membaca pemahaman merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, dengan permasalahan tersebut peneliti menggunakan media *wordwall*. *Wordwall* merupakan aplikasi yang menarik digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Konsep belajar sambil bermain cocok digunakan pada saat pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh. *Wordwall* memiliki desain yang sederhana serta memiliki fitur dan template yang beragam mulai dari kuis, pencarian kata, dan sebagainya. Dengan menggunakan metode penelitian eksperimen semu dari latar belakang masalah tersebut menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen peneliti menemukan hasil yang cukup memuaskan, setelah dilakukan *post-test* kedua kelas dengan menggunakan media yang berbeda terlihat perbedaan yang signifikan yakni kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai 68,52 sedangkan kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai sebesar 75. Dari hasil pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *wordwall* cukup berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam materi teks deskripsi kelas VII MTs Hidayaturrohman.

Abstract: Reading comprehension is one aspect of language skills that students must master, with this problem the researcher uses *wordwall* media. *Wordwall* is an interesting application to use to improve reading comprehension skills. The concept of learning while playing is suitable for use during learning so that students don't feel bored. *Wordwall* has a simple design and has various features and templates ranging from quizzes, word searches, and so on. By using a quasi-experimental research method from the background of the problem using a control class and an experimental class, the researchers found quite satisfactory results. After conducting a *post-test* for both classes using different media, they saw significant differences, namely the control class obtained an average score of 68, 52 while the experimental class obtained an average score of 75. From the results of this presentation it can be concluded that the use of *wordwall* media has quite an influence on the ability to read and comprehend in descriptive text material for class VII MTs Hidayaturrohman.

PENDAHULUAN

Membaca adalah kunci utama untuk membuka jendela dunia. Dengan membaca, kita tidak hanya menambah pengetahuan, tapi juga menemukan kesenangan dan makna tersembunyi dalam setiap tulisan. Akan tetapi, kurangnya minat membaca juga bisa berdampak pada kemampuan membaca pemahaman untuk itu diperlukan sesuatu yang bisa memikat ketertarikan siswa terhadap kegiatan membaca. Karena untuk menjadi pembaca yang baik, kita perlu melatih keterampilan ini secara terus-menerus, Karena kurangnya strategi membaca maka berkurang pula minat siswa untuk membaca. Pada dasarnya di kelas VII ini siswa diharapkan telah menguasai dasar-dasar membaca dan telah mulai memahami teks secara kompleks.

Namun, fakta yang ada di MTs Hidayaturohman di kelas VII kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah sehingga berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru. Terbukti dari hasil penilaian harian yang dilakukan masih ada beberapa siswa yang nilainya tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Beberapa siswa-siswi yang kemampuan membaca pemahamannya rendah ini dapat menjadi masalah serius yang perlu ditangani dengan cepat dan tepat. Oleh karena itu, kemampuan membaca adalah hal utama atau kunci utama untuk prestasi siswa terutama di mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Membaca pemahaman merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa melalui kegiatan ini siswa dapat memperoleh informasi secara aktif, Kegiatan membaca pemahaman memungkinkan siswa secara aktif memperoleh informasi, pengetahuan, dan pengalaman baru. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bacaan, perlu diterapkan model pembelajaran yang inovatif, seperti penggunaan media *wordwall* yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *wordwall* merupakan aplikasi yang menarik digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Konsep belajar sambil bermain cocok digunakan pada saat pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh. *Wordwall* memiliki desain yang sederhana serta memiliki fitur dan template yang beragam mulai dari kuis, pencarian kata, dan sebagainya.

Selain itu, aplikasi *wordwall* ini menekankan gaya belajar yang melibatkan peran aktivitas belajar siswa melalui partisipasi dengan teman-teman sekelas secara kompetitif terhadap pembelajaran yang sedang ataupun telah dipelajarinya. Namun demikian, kenyataan yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di kelas VII MTs Hidayaturohman kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran biasa. Padahal, penggunaan media *wordwall*, secara teoritis mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Oleh karena itu, melalui penelitian ini peneliti bermaksud mengkaji pengaruh media *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam teks deskripsi kelas VII MTs Hidayaturohman.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian eksperimen semu (*Quasi eksperimental*) Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh penggunaan *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dengan cara membandingkan hasil belajar siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan *wordwall* dengan siswa yang tidak. Berdasarkan jenis penelitian tersebut maka dalam penelitian ini peneliti berupaya mendeskripsikan pengaruh penggunaan *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada teks deskripsi berdasarkan indikator masing-masing variabel, lalu selanjutnya peneliti mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik. Adapun desain penelitian yang digunakan yaitu:

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
VII C eksperimen	O_1	X	O_2
VII D kontrol	O_1	-	O_2

Di mana O_1 Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen
 O_2 Observasi yang dilakukan setelah eksperimen
X Perlakuan yang diberikan (*wordwall*)

Sebelum melakukan proses pembelajaran maka peneliti melakukan *pre-test* pada kedua kelas yang sudah ditentukan sebagai sampel. *Pre-test* ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap materi teks deskripsi yang akan dipelajari. Dari hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Setelah melakukan *pre-test* peneliti melakukan proses pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan diberi perlakuan yang berbeda dengan materi yang sama yaitu teks deskripsi.

Pada kelas kontrol peneliti mengambil sampel kelas VII D dengan jumlah siswa 44 orang. Setelah selesai dilakukan *pre-test* pada kelas kontrol ini peneliti melakukan proses pembelajaran dengan menyampaikan materi kepada siswa dengan metode pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru mata pelajaran yaitu dengan metode ceramah. Proses pembelajaran ini siswa lebih pada mendengarkan materi yang disampaikan, menjawab saat diberi pertanyaan maupun bertanya saat terdapat materi yang kurang jelas. Selama proses pembelajaran berlangsung pada kelas kontrol ini terlihat sudah cukup banyak siswa yang mengikuti proses pembelajaran yang baik. Akan tetapi, masih terlihat pula beberapa siswa lain yang kurang berkonsentrasi dalam proses pembelajaran. Selain itu, saat peneliti memberikan kesempatan bertanya ataupun berpendapat banyak siswa yang kurang antusias bahkan siswa cenderung diam karena kurangnya kemampuan membaca pemahaman terhadap materi teks deskripsi yang diberikan dan disampaikan oleh peneliti.

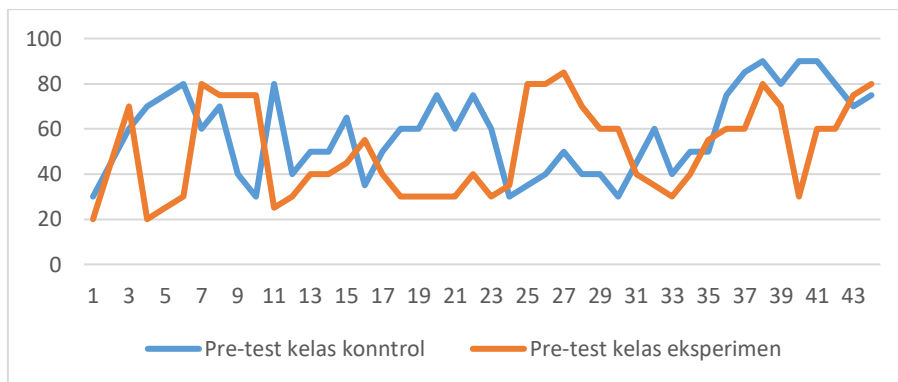
Pada kelas eksperimen peneliti mengambil sampel kelas VII C dengan jumlah siswa 44 orang. Pada kelas eksperimen ini proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media *wordwall*. Sebelumnya siswa diberikan materi yang sama dengan kelas kontrol, siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan memahami materi tersebut serta peneliti pun membantu menjelaskan jika ada siswa yang kurang mengerti. Setelah itu peneliti menyiapkan sarana prasarana pembelajaran seperti proyektor dan handphone untuk menampilkan media pembelajaran menggunakan *wordwall*. Peneliti menjelaskan cara memainkan media *wordwall* lalu siswa diberikan kesempatan untuk maju dan memainkan media *wordwall* yang berisi beberapa soal mengenai materi yang sudah siswa baca untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap materi teks deskripsi yang sudah dipelajari.

Selama proses menggunakan media *wordwall* setiap siswa terlihat antusias dengan aktivitas pembelajaran ini, karena rasa antusias siswa yang tinggi tetapi kurangnya sarana prasarana yang disediakan yaitu hanya satu laptop sehingga membuat keadaan kelas kurang kondusif dan memerlukan waktu yang lebih banyak dari jam pembelajaran yang sudah dijadwalkan. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang mampu memahami dengan benar materi teks deskripsi. Dengan menggunakan media *wordwall* ini siswa terlihat lebih konsentrasi dan semangat untuk terus membaca dan memahami materi teks deskripsi yang menjadi pertanyaan pada media *wordwall*. Setelah proses pembelajaran kedua kelas selesai maka peneliti memberikan *post-test* untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil *post-test* ini akan terlihat terdapat pengaruh *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada teks deskripsi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

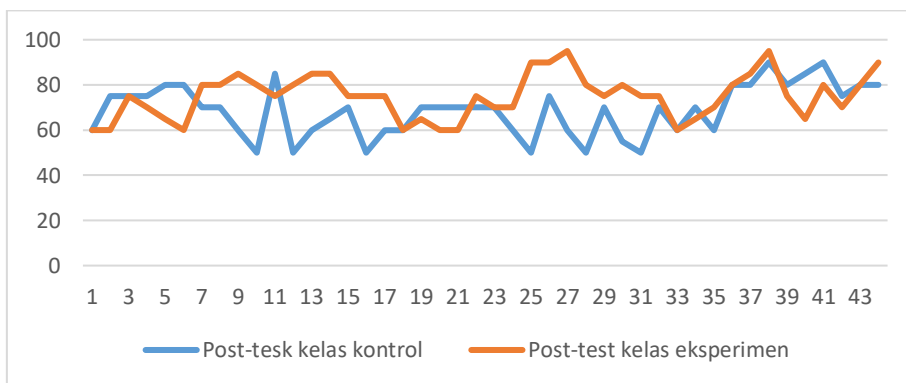
Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks deskripsi di kelas VII Mts Hidayaturrohman dengan melihat hasil dari nilai pretest dan posttest siswa yang sudah dilaksanakan . Berikut grafik nilai *pre-test* dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.



Gambar 1. Grafik Nilai pre-test dari kelas kontrol dan kelas eksperimen

Dari grafik di atas dapat disimpulkan bahwa baik kelas kontrol (VII C) maupun kelas eksperimen (VII D) pada *pre-test* ini kemampuan siswa sama-sama masih kurang dan masih ada siswa yang dikategorikan belum tuntas atau belum pada kategori baik. Selanjutnya adalah grafik nilai hasil *post-test* kelas kontrol dan eksperimen sebagai berikut.



Gambar 2. Grafik Nilai pre-test dari kelas kontrol dan kelas eksperimen

Dari grafik di atas dapat disimpulkan bahwa dari kedua kelas tersebut maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar pada *post-test* ini kelas eksperimen mengalami peningkatan nilai cukup signifikan sementara kelas kontrol juga mengalami peningkatan meskipun kurang maksimal, hal ini jelas dengan melihat peningkatan hasil belajar siswa yang telah diperoleh.

Setelah dilakukan pengujian populasi data dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas dari nilai hasil *pre-test* maupun *post-test* maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t. Hipotesis penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada teks deskripsi. Dari hasil penghitungan data tersebut dapat dirumuskan dengan,

$$t_{hitung} = \frac{-6,77272727}{1,08723836} \text{ dengan hasil } t_{hitung} = -5,95754617$$

Perumusan hipotesis

Ho = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara media *wordwall* terhadap peningkatan kemampuan membaca dalam teks deskripsi.

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan antara media *wordwall* terhadap peningkatan kemampuan membaca dalam teks deskripsi.

Berdasarkan perhitungan di atas maka diketahui nilai bahwa $t_{hitung} = -5,957546171$ dan $t_{tabel} = -1,662765449$, dengan demikian maka $t_{hitung} = -5,957546171 > t_{tabel} = -1,662765449$. Sesuai dengan kriteria pengujian yaitu jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Ho ditolak dan Ha diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam materi teks deskripsi.

Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, tampak bahwa hasil tes dari dua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan perbedaan yang signifikan. Pengetahuan siswa, baik dari *pre-test* maupun *post-test*, berbeda antara kedua kelas, sebagaimana dibuktikan oleh kemampuan membaca pemahaman siswa yang diperoleh. Perbedaan ini terjadi karena kemampuan dan pengetahuan siswa cenderung meningkat setelah mendapatkan materi pembelajaran. Sebelum proses pembelajaran, peneliti melakukan *pre-test* untuk mengukur kemampuan awal kedua kelas. Hasil *pre-test* menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas kontrol adalah 58,29, sementara rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 50,56, yang tidak jauh berbeda.

Setelah *pre-test*, kedua kelas menjalani proses pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda. Kelas kontrol mendapatkan pembelajaran yang lebih terpusat pada siswa, sedangkan kelas eksperimen menggunakan media *wordwall*, yang membuat proses pembelajaran lebih menarik dan memotivasi siswa untuk lebih aktif. Hasil *post-test* menunjukkan perbedaan yang signifikan: rata-rata nilai kelas kontrol meningkat menjadi 68,52, sementara rata-rata nilai kelas eksperimen naik menjadi 75. Dari temuan ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *wordwall* memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman materi teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Hidayaturrohman.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *wordwall* mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman siswa, yang tercermin dari hasil belajar mereka. Hal ini didukung oleh hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t, di mana dengan taraf signifikansi 0,05, diperoleh nilai t hitung = -5,95 yang lebih besar daripada t tabel = -1,08. Selain itu, rata-rata nilai *post-test* untuk kelas eksperimen yang menggunakan media *wordwall* adalah 75, yang lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai kelas kontrol yang sebesar 68,52.

Peningkatan ini disebabkan oleh meningkatnya antusiasme dan semangat siswa dalam memahami materi teks deskripsi berkat penggunaan media *wordwall*. Media ini tidak hanya membuat proses pembelajaran lebih menarik, tetapi juga membangun sikap kompetitif diantara siswa, yang mendorong mereka untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan menjawab soal dengan lebih baik. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari penggunaan media *wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Hidayaturrohman.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Ahmad, Dewi Amalia Rachman, Rena Istiqomah, Fani Rahmasari Putri, Zahra Aiko Fauziah, " Pengaruh *Game Based Learning* Berbanuan Aplikasi *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 2 SD ". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* ISSN: 3025-1206.
- Bueno, Margaret, dkk. "Ausability Study On Google Site and *Wordwall*.Net: Online Instructional Toll for Learning Basic Integration Amid Pandemic". *Jurnal Global Business and Social Entrepreneurship* Vol. 7 No. 23. 2022.
- Deregozu, Aysel. "The Use of Listening Comprehension Strategies in Distance Language Education". *Jurnal English Language Teaching* Vol. 14 No. 19. 2021.
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1318437.pdf> di unduh pada tanggal 14 Juli 2022.

- Fikriansyah, Mohammad, dan Idzi'Layyinnati. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (*Wordwall*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan". *Jurnal stitmupaciran* ,Vol. 1 No. 1. 2021.
- Gandasari, Prisman dan Puri, Pramudiani. "Pengaruh Aplikasi *Wordwall* terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Edukatif* Vol. 3 No. 6. 2021.
- Hafsah, Hafni dan Zulfawan, Wilyansah. "Pemanfaatan Internet Pada Smartphone dalam Mendukung Kegiatan Bisnis Online di Lingkungan Arisan RT". *Jurnal COSCIS*, Vol. 1 No. 2. 2021.
- Magelene, Ina, dkk.. "Analisis Daya Pembeda, dan Taraf Kesukaran Pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 SDN Tobat 1 Balaraja". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* Vol.3 No. 1. 2021.
- Muspita, Nadia, dkk. " Perilaku Siswa Menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer di SMAN 3 Kota Pariaman Tahun 2018". *Jurnal Perspektif* Volume 2 Nomor 1. 2019.
- Maya Umi Widasari " Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Islamiyah Sumberejo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/1017. *Skripsi* Institut Agama Islam Negeri (IAIN) METRO. 2017
- Nurmina Simanjuntak, Harris Effendi Thahar, dan Afnita berjudul " Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri Padang". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 7 No. 3 September 2018
- Nugraha, Chandra dan Rusmin Nuryadin. "Loyalitas Pelanggan: Dimensi Kualitas Pelayanan Jasa Pada Auto 2000". *Jurnal Ekonomi Manajemen Perbankan* Vol. 1. No. 1. 2019.
- Pane, Apridana & M. Darwis Dasapong. "Belajar dan Pembelajaran". Dalam *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* Vol. 2 No. 2. 2017.
- Putra, Syahrizal Dwi, dkk. "Pemanfaatan Aplikasi Gamifikasi *Wordwall* di Era Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Daring". dalam *Jurnal Terang* Vol. 4 No. 1. 2021.
- Ratmawati, Heri. Reliabilitas Instrumen Penelitian, *FMIPA PEND. Matematika UNY*. 2017. Di unduh pada 29 Juni 2022 <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8%20Reliabilitas%20alhamdulillah.pdf>.
- Sari, Nadia Muspita, Erianjoni, & Ike Sylvia. "Perilaku Siswa Menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer di SMAN 3 Kota Pariaman Tahun 2018", *Jurnal Perspektif* Vol.2 No. 1. 2019. <http://perspektif.ppj.unp.ac.id/index.php/perspektif/issue/view/2>
- Sari, Novita Rozi, dkk. "Pengaruh Game *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X MIPA SMA 2 Lubuk Basung". *Jurnal Putri Hijau: Pendidikan Sejarah* Vol. 6. No. 2. 2021.
- Sari, Mutia Prima dan Husnin, Nahry Yarza. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quiziz dan *Wordwall* Pada Pembelajaran IPA Guru-Guru SDIT ALKAHFI". *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, Vol. 4 No. 2. 2022.
- Sari, Novita Rozi, dkk. "Pengaruh Game *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X MIPA SMA 2 Lubuk Basung". *Jurnal Putri Hijau: Pendidikan Sejarah* Vol. 6. No. 2. 2021.