

## PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI MELALUI MEDIA PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA CANVA PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 4 KOTA TANGERANG

Annisa Nurazizah, Pramisdi Widiyanto Saputro, Muh. Khaedir Lutfi

Universitas Tangerang Raya, Tangerang, Indonesia

### Sejarah Artikel:

Diterima September 2024

Disetujui September 2024

Dipublikasi November 2024

### Kata Kunci:

Pembelajaran menulis,  
paragraf argumentasi,  
Project Based Learning,  
Canva

**Abstrak:** Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran menulis di kelas X SMA Muhammadiyah 4 Kota Tangerang adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis paragraf argumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan bantuan media Canva. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *One Group Pretest-Posttest*, di mana subjek penelitian adalah 30 siswa kelas X. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis paragraf argumentasi setelah penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva. Rata-rata nilai pretest adalah 37,80, sementara rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 42,73. Hasil uji-t menunjukkan nilai t-hitung sebesar -9,997 dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai pretest dan *posttest*. Kesimpulannya, penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa.

**Abstract:** The problem faced in learning to write in class X SMA Muhammadiyah 4 Tangerang City is the low ability of students to write argumentative paragraphs. This research aims to improve the ability to write argumentative paragraphs through the application of the *Project Based Learning* learning model with the help of Canva media. This research used an experimental method with a *One Group Pretest-Posttest* design, where the research subjects were 30 class X students. The research results showed an increase in the ability to write argumentative paragraphs after implementing the *Project Based Learning* model assisted by Canva media. The average pretest score was 37.80, while the average *posttest* score increased to 42.73. The t-test results show a calculated t-value of -9.997 with a significance value of 0.000 ( $p < 0.05$ ), which shows a significant difference between the pretest and *posttest* scores. In conclusion, the application of the *Project Based Learning* model assisted by Canva media significantly increases students' ability to write argumentative paragraphs.

## PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa. Keterampilan ini melibatkan kemampuan siswa dalam mengorganisasikan ide, pikiran, dan perasaan secara tertulis dengan jelas dan sistematis. Salah satu bentuk tulisan yang diajarkan di SMA adalah paragraf argumentasi, yaitu jenis tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan pembaca tentang suatu pendapat dengan menyajikan bukti-bukti yang logis dan relevan.

Namun, di SMA Muhammadiyah 4 Kota Tangerang, kemampuan siswa dalam menulis paragraf argumentasi masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif dan media yang digunakan dalam pengajaran menulis yang terbatas, sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) merupakan salah satu pendekatan yang diyakini dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. PBL memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui proyek nyata, yang tidak hanya mendorong keterlibatan aktif siswa, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif mereka.

Penggunaan media visual seperti Canva, sebuah platform desain grafis berbasis web, juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam menulis. Canva memungkinkan siswa untuk memvisualisasikan ide-ide mereka secara lebih menarik dan interaktif, sehingga membantu mereka dalam menyusun paragraf argumentasi yang lebih terstruktur dan meyakinkan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 4 Kota Tangerang melalui penerapan model *Project Based Learning* yang dibantu dengan media Canva.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *One Group Pretest-Posttest*, yang bertujuan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

### Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah 30 siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 4 Kota Tangerang yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Siswa dipilih berdasarkan kemampuan menulis yang relatif homogen pada awal penelitian.

### Desain Penelitian

Desain penelitian *One Group Pretest-Posttest* melibatkan pengukuran kemampuan awal siswa melalui pretest sebelum penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan bantuan media Canva. Setelah pembelajaran dilakukan, siswa diberikan posttest untuk melihat peningkatan kemampuan mereka dalam menulis paragraf argumentasi.

Berikut adalah desain penelitian yang digunakan:

Pretest (O1) Perlakuan (X) dengan PBL dan Canva Posttest (O2)

O1= Pretest (tes kemampuan menulis sebelum perlakuan)

X= Penerapan model *Project Based Learning* berbantuan Canva

O2 = Posttest (tes kemampuan menulis setelah perlakuan)

### Prosedur Penelitian

Pretest: Siswa diberi soal menulis paragraf argumentasi untuk mengukur kemampuan awal mereka.

Perlakuan (Treatment): Model pembelajaran *Project Based Learning* diterapkan selama beberapa pertemuan. Siswa diminta untuk menyusun proyek menulis paragraf argumentasi dengan bantuan media Canva sebagai alat visualisasi dan presentasi ide mereka.

Posttest: Setelah pembelajaran selesai, siswa kembali diuji untuk melihat peningkatan dalam kemampuan menulis paragraf argumentasi.

### Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui hasil pretest dan posttest yang berupa nilai kemampuan menulis paragraf argumentasi. Pengamatan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran juga dilakukan untuk melengkapi data kuantitatif.

### Analisis Data

Data dianalisis menggunakan uji-t (*paired t-test*) untuk melihat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest. Uji-t digunakan untuk menguji hipotesis apakah terdapat peningkatan kemampuan menulis paragraf argumentasi setelah penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 4 Kota Tangerang dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Canva. Hasil penelitian diperoleh dari nilai pretest dan posttest siswa, serta hasil pengamatan selama proses pembelajaran.

### Deskripsi Data Pretest dan Posttest

Sebelum perlakuan (*treatment*) dilakukan, siswa diberikan tes awal (pretest) untuk mengukur kemampuan dasar mereka dalam menulis paragraf argumentasi. Setelah pembelajaran dengan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva diterapkan, siswa kemudian mengikuti tes akhir (posttest) yang bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan mereka setelah perlakuan. Berikut adalah rata-rata nilai pretest dan posttest siswa:

**Rata-rata nilai pretest: 37,80**  
**Rata-rata nilai posttest: 42,73**

Dari data di atas, terlihat adanya peningkatan sebesar 4,93 poin dalam kemampuan menulis paragraf argumentasi setelah perlakuan.

### Uji Statistik (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah peningkatan tersebut signifikan, dilakukan uji-t (*paired t-test*) menggunakan nilai pretest dan posttest. Hasil uji-t menunjukkan nilai t-hitung sebesar -9,997 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest.

### Hipotesis yang diuji:

**H0:** Tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest.

**H1:** Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest.

Karena nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka H0 ditolak dan H1 diterima, yang berarti bahwa penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa.

### Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Project Based Learning* berbantuan media Canva memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa. Beberapa faktor yang mendukung peningkatan ini meliputi:

1. **InteraktivitasPjBL**

Melalui PBL, siswa lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, tidak hanya dalam menulis, tetapi juga dalam pemecahan masalah secara mandiri dan kolaboratif. Hal ini membuat siswa lebih memahami bagaimana menyusun argumen yang kuat.

2. **VisualisasiCanva:**

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa. Visualisasi ide-ide yang disusun melalui Canva membantu siswa menyusun paragraf yang lebih terstruktur, menarik, dan lebih mudah dipahami.

3. **PeningkatanMinatBelajar:**

Kombinasi antara model PBL dan penggunaan Canva mampu meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam menulis. Siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas menulis, yang berdampak pada peningkatan hasil belajar mereka.

Dengan demikian, penerapan model *Project Based Learning* berbantuan Canva terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi. Model ini dapat diterapkan sebagai alternatif pembelajaran menulis yang inovatif dan menarik di sekolah.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 4 Kota Tangerang. Peningkatan ini terlihat dari perbandingan nilai pretest dan posttest, serta observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran membantu siswa dalam menyusun argumen secara visual, sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, kreatif, dan interaktif. Model PBL juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan meningkatkan kemandirian dalam belajar.

Rekomendasi dari penelitian ini adalah penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva dapat diterapkan secara luas dalam pembelajaran menulis, tidak hanya untuk paragraf argumentasi, tetapi juga untuk berbagai jenis tulisan lainnya, karena model ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, L., et al. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 7(2), 145-156.
- Apriliansi, R. & Panggayuh, W. (2018). *Pembelajaran Project Based Learning: Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Masalah*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 10(1), 59-67.
- Azis, A., et al. (2019). *Penggunaan Media Pembelajaran Audio-Visual dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Teknologi, 5(3), 12-20.
- Hamka, I. (2018). *Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 12(1), 34-41.
- Joyce, B. & Weil, M. (2020). *Models of Teaching* (11th ed.). Pearson Education.
- Khoerunnisa, N., & Aqwal, R. (2020). *Model Pembelajaran Aktif Berbasis Proyek: Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidikan, 12(2), 87-95.
- Markham, T. (2021). *Project Based Learning: A Step-by-Step Guide to Engaging Students in Meaningful Learning*. Edutopia Press.
- Nurrita, T. (2018). *Penggunaan Media Pembelajaran Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 16(1), 112-118.
- Pratiwi, T., & Huda, M. C. (2023). *Penggunaan Canva sebagai Media untuk Pengajaran Kemampuan Menulis pada Siswa Kelas X*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 7(2), 234-242.
- Sani, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suardi, M. (2018). *Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah*

- Menengah Atas. Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 21-32.
- Suwandi, S. (2020). *Pengembangan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 8(3), 55-66.
- Tarigan, H. G. (2021). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Thomas, J. W. (2020). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Autodesk Foundation.