



## DAMPAK MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI KOMPOSISI

Nadya Amalia Juana\*, Ima Hilmiatur Rosidah, Ismaini Sitompul, Herri Munadi, Muh. Khaedir Lutfi

Universitas Tangerang Raya, Tangerang, Indonesia

### Sejarah Artikel:

Diterima Oktober 2024  
Disetujui Oktober 2024  
Dipublikasi November 2024

### Kata Kunci:

Minat, Motivasi, dan Hasil Belajar

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini yaitu dengan menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Avicena Tenjo. Sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa yang dipilih dengan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah penyebaran angket. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil uji t didapatkan nilai Sig (2-tailed) = 0,000 < 0,05. Dapat disimpulkan H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima artinya minat belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Avicena Tenjo.

**Abstract:** This research aims to explain the influence of students' interest and learning motivation on mathematics learning outcomes. This type of research uses quantitative research with survey methods. The population in this study were all class X students at Avicena Tenjo Vocational School. The sample in this study was 30 students selected using random sampling technique. The data collection technique in this research is distributing questionnaires. From the results of the t test, the Sig value (2-tailed) = 0.000 < 0.05. Thus it can be said that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted, meaning interest in learning and Learning motivation influences the mathematics learning outcomes of class X students at Avicena Tenjo Vocational School.

\*nadyajuana8@gmail.com

## PENDAHULUAN

Matematika merupakan cabang ilmu dasar bagi perkembangan teknologi sekarang ini, ia berperan penting dalam berbagai disiplin ilmu pengetahuan, dan meningkatkan pola pikir manusia (Rohman, Syaifudin 2021). Matematika juga dapat mengembangkan pengetahuan motorik siswa dan dalam kegiatan bernalar secara tidak langsung dalam kesadaran tentang nilai – nilai secara esensial. Matematika bertujuan untuk membantu melatih pola pikir seseorang agar mampu memecahkan masalah, baik masalah dalam bidang matematika maupun masalah dalam kehidupan sehari – hari (Hariyanto, dkk, 2022).

Menurut Setiawan (2018) belajar adalah mencari informasi atau pengetahuan baru dari sesuatu yang sudah ada di alam. Setiap siswa berusaha untuk berpartisipasi secara aktif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Peran guru dalam memotivasi belajar sangatlah penting agar siswa bisa berperan aktif proses pembelajaran. Sebaiknya guru perlu memiliki spesialisasi dalam memiliki strategi dan metode yang tepat untuk merangsang minat belajar. Terlebih matematika adalah mata pelajaran wajib yang harus dikuasai siswa. Peran guru dan orang tua sangatlah penting untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Minat belajar merupakan rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal tanpa adanya dorongan (Islamiah 2019). Minat tersebut akan menetap dan berkembang pada dirinya untuk memperoleh dukungan dari lingkungannya yang berupa pengalaman. Pengalaman akan diperoleh dengan memunculkan interaksi dengan dunia luar, baik melalui latihan maupun belajar. Hermawaty et al. (2022) mengungkapkan seorang siswa akan merasa senang dalam melakukan aktivitas belajar sebab didorong oleh motivasi.

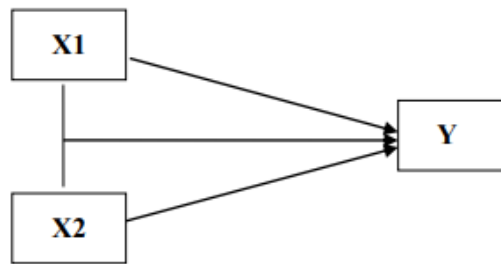
Dongoran dan Yulia Syaputri (2022) mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran masalah yang dihadapi oleh pendidik dan peserta didik adalah motivasi. Jainiyah et al. (2023) menambahkan definisi dari motivasi belajar adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar atau dengan kata lain sebagai pendorong semangat belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik akan menunjukkan hasil belajar yang baik (Sihombing et al. 2021). Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang dimiliki seseorang untuk secara sadar atau tidak sadar berusaha atau bertindak ke arah atau tujuan tertentu.

Kebaruan dari penelitian ini adalah mengkaji materi yang jarang diteliti yaitu fungsi komposisi. Peneliti tertarik memilih materi ini karena dapat menciptakan hubungan yang kompleks dan memperluas pemahaman kita tentang cara fungsi – fungsi yang saling mempengaruhi. Monicca, dkk, (2015) mengemukakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar, motivasi belajar, dan kemampuan matematika terhadap prestasi belajar akuntansi secara silmutan sebesar 55,8%. Besarnya pengaruh secara parsial variabel minat belajar sebesar 7,50%, variabel motivasi belajar sebesar 9,30% dan besarnya pengaruh secara parsial variabel prestasi belajar matematikasebesar 9,55%.

Suwarsito (2019) juga menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan pernyataan di atas, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengidentifikasi dan menganalisis minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Kemudian adapun urgensi dilakukan penelitian ini yaitu untuk menganalisis minat dan motivasi belajar siswa serta hubungan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas X yang mana pelajaran tersebut dianggap sulit dan membosankan.

## METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini adalah survei dengan menggunakan teknik analisis korelasional dan regresi ganda. Penerapan model analisa regresi ganda adalah untuk mengukur intensitas pengaruh antara variabel bebas yang diteliti dari variabel minat belajar dan variabel motivasi belajar terhadap variabel dependent yaitu hasil belajar matematika. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Avicena Tenjo, pada bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Avicena Tenjo. Sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa yang dipilih dengan teknik random sampling. Variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini adalah minat belajar dan motivasi belajar, sedangkan variabel dependennya adalah hasil belajar. Data minat belajar dan motivasi belajar diperoleh menggunakan kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, semester data hasil belajar matematika diperoleh dari nilai UAS semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang di peroleh dari dokumen sekolah. Hubungan antar variabel dapat digambarkan dalam bentuk konstelasi masalah sebagai berikut:



**Gambar 1.** Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan:

X1 : Minat belajar

X2 : Motivasi belajar

Y : Hasil belajar Matematika siswa

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data awal peserta didik diperoleh dengan menggunakan perhitungan SPSS 25, data tersebut diperoleh dari hasil postes di pertemuan terakhir. Dimana peneliti melakukan pengumpulan data pada materi fungsi komposisi. Berikut ini merupakan rangkuman hasil uji normalitas kelompok eksperimen yang disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1.** Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.00222744
Most Extreme Differences	Absolute	.107
	Positive	.107
	Negative	-.101
Test Statistic		.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200c,d

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil Kolmogorov-Smirnov diketahui nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal dan dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas yang telah disajikan pada Tabel 2.

**Tabel 2.** Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.842	1	58	.363
	Based on Median	.451	1	58	.505
Matematika	Based on Median and with adjusted df	.451	1	55.247	.505
	Based on trimmed mean	.984	1	58	.325

Diketahui hasil uji homogenitas pada Tabel 2 nilai rata-rata P-value sebesar 0,505 nilai tersebut lebih besar daripada nilai  $\alpha$  yang dipilih, yaitu  $\alpha = 0,05$ . Nilai tengah P-value sebesar 0,505 nilai tersebut

juga lebih besar daripada nilai  $\alpha$ . Karena nilai P-value  $> \alpha$ , maka  $H_0$  diterima. Sehingga kesimpulan seluruh data dari populasi yang homogen. Uji terakhir yang dilakukan adalah uji t (paired sampel) yang disajikan pada Tabel 3.

**Tabel 3.** Hasil Uji t (paired Sample)

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
1	11.86667	5.69775	1.04026	13.99424	9.73909	11.40	29	.000

Diketahui pada Tabel 3 diperoleh rata-rata sebesar -9,73909. Nilai P-value sebesar 0,000 nilai tersebut lebih kecil daripada nilai  $\alpha$  yang dipilih, yaitu  $\alpha = 0,05$ . Karena nilai P-value  $> \alpha$  maka  $H_0$  ditolak, maka terdapat perbedaan hasil belajar matematika pada data Pretest dan Posttest. Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan menggunakan aplikasi SPSS 25, terdapat pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Data yang diperoleh rata - rata sebesar -9,73909, nilai tersebut lebih kecil daripada  $\alpha$  yang dipilih, yaitu  $\alpha = 0,05$ .

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan menggunakan aplikasi SPSS 25, terdapat pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Data yang diperoleh rata - rata sebesar -9,73909, nilai tersebut lebih kecil daripada  $\alpha$  yang dipilih, yaitu  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian yang diperoleh Indah ningrum and lia dwi jayanti (2020) untuk mendorong siswa aktif dalam proses pembelajaran, guru sepatutnya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi yang membuat siswa termotivasi untuk belajar (minat). Adanya minat yang kuat, maka siswa akan mempunyai semangat yang kuat pula untuk mewujudkan keberhasilan pembelajarannya.

Begitupula pada penelitian Suwarsito (2019) membuktikan bahwa minat dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Lestari and Sa`diyah (2021) mengungkapkan bahwa siswa yang mempunyai minat yang besar cenderung akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan dan sebaliknya siswa yang mempunyai minat yang kurang akan menghasilkan hasil belajar yang rendah.

Menurut hasil penelitian ini, minat digambarkan sebagai keadaan yang muncul ketika seseorang memperhatikan karakteristik situasi atau hubungan jangka pendek yang penting dengan kebutuhan atau keinginannya sendiri. Sesuatu yang dilihat seseorang pasti mempengaruhi mereka tanpa tekanan dari luar, siswa harus menunjukkan minat yang besar pada mata pelajaran dan keinginan yang kuat untuk belajar. Sebab minat belajar merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang, sebab dengan minat akan melakukan sesuatu yang diminatinya dan sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu (Munthe and Pasaribu 2023). Dengan kata lain tingkat minat belajar secara langsung akan mempengaruhi hasil belajar siswa (Nugroho, Muhajang, and Budiana 2020).

Tinggi rendahnya motivasi seseorang akan mempengaruhi kesuksesan belajar, olehnya motivasi perlu diupayakan terutama secara internal dalam diri maupun ketertarikan dari eksternal luar dengan cara memberi hadiah, penghargaan, pujian dan lain-lain. Dalam hal ini motivasi matematika penting sebab akan menetapkan strategi cara berfikir siswa yang benar untuk memahami suatu materi (Silfitriah and Mailili 2020). Berdasarkan uraian tersebut terlihat bahwa akan sulit bagi siswa untuk mengolah bahan ajar dan menggali hasil belajar yang tersimpan apabila siswa tidak memiliki minat belajar yang tinggi karena kedua kegiatan tersebut mengharuskan siswa untuk banyak belajar yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis terhadap hasil penelitian yaitu dampak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada materi fungsi komposisi diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat menjadi saran kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut terkait minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika untuk mengkombinasikan metode pembelajaran berbasis teknologi atau dengan menggunakan media pembelajaran interaktif agar siswa lebih termotivasi mempelajari matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dongoran, Faisal R, and Vira Yulia Syaputri. 2022. "Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Vol.3 No.1(1): 387-400.
- Hariyanto, Yoyok, R Aditama, and Yulianti Rusdiana. 2022. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Matematika Siswa Smk Avicena Tenjo." Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika 3(2): 344-50.
- Indahningrum, Rizka putri, and lia dwi jayanti. 2020. "Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Lancang Kuning." 2507(1): 1-9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.
- Islamiah, Irna Daulatina. 2019. "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMKN 1 Cihampelas." Journal On Education 01(02): 451-57.
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, and Mariyah Ulfah. 2023. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." Jurnal Multidisiplin Indonesia 2(6): 1304-9.
- Lestari, Lena, and Rika Sa`diyah. 2021. "Minat Dan Motivasi Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Daarul Qur'an Internasional." Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ: 1-7. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/15419>.
- Monicca, Ikke, Subkhan, and Rediana Setiyani. 2015. "Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di Smk Palebon Semarang." Economic Education Analysis Journal 4(2): 414-26. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.
- Munthe, Lia Sahena, and Laili Habibah Pasaribu. 2023. "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika." Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika 7(2): 1321-31.
- Nugroho, Muhammad Agil, Tatang Muhajang, and Sandi Budiana. 2020. "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika." JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar 3(1): 42-46.
- Rohman, Syaifudin, Nike Astiswijaya. 2021. "=2,196 Dan T." Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika 5: 165-73.
- Setiawan, Siti Ma'rifah. 2018. "HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA." Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA 35(1): 31-46.
- Sihombing, Susi, Hizkia Ronaldus Silalahi, Jonas Ramza Sitingjak, and Hardi Tambunan. 2021. "Analisis

Minat Dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep Dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran Dalam Jaringan.” Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION) 4(1): 41-55.

Silfitrah, Silfitrah, and Wahyuni H Mailili. 2020. “Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4 Sigi.” Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 3(1): 53-60.

Suwarsito, Suwarsito. 2019. “Analisis Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar.” Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra 2(2): 89-98.